

MATERSKÁ ŠKOLA 018 02 DOLNÁ MARIKOVÁ 464

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



NÁZOV ŠKVP: **FAREBNÁ ŠKÔLKA**

Názov materskej školy	<i>Materská škola Dolná Mariková 464</i>
Názov ŠKVP	<i>Farebná škôlka</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Dolná Mariková 150, 018 02</i>
Miesto a dátum vydania	<i>V Dolnej Marikovej.....</i>
Kontakt	<u>ms.dmarikova@gmail.com</u> <i>mobil: 0901 700 487</i>
Dátum prerokovania inovovaného ŠKVP v pedagogickej rade	<i>31. 08. 2017</i>
Dátum prerokovania inovovaného ŠKVP v rade školy	<i>10. 08. 2017</i>
Riaditeľka školy	<i>PhDr. Zuzana Zemančíková</i> <i>Podpis</i> <i>Pečiatka</i>

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1.1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES

1.2 CIELE ZAMERANÉ NA SPOLUPRÁCU S RODINOU

2. STUPEŇ VZDELANIA

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5. UČEBNÉ OSNOVY

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5.2 OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.2.1 TÉMY K JEDNOTLIVÝM OBSAHOVÝM CELKOM A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBSAHOVÝCH CELKOV

5.2.2 UČEBNÉ ZDROJE

5.2.3 STRATÉGIE UPLATŇOVANIE POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

6. VYUČOVACÍ JAZYK

7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

9. MATERIÁLOVO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A HODNOTENIA DETÍ

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„ CIEĽOM PREPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA JE DOSIAHNUŤ OPTIMÁLNU EMOCIONÁLNU, SOCIÁLNU A KOGNITÍVNU ÚROVEŇ AKO ZÁKLAD PRIPRAVENOSTI NA ŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE A NA ŽIVOT V SPOLOČNOSTI. VÝCHODISKOM JE JEDINEČNOSŤ DIEŤAŤA, AKTÍVNE UČENIE A ZAČLEŇOVANIE DO SKUPINY A KOLEKTÍVU.“

1. 1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES

1. Pri edukačnej práci s deťmi využívať kurikulárne programovanie, ktoré bude vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
2. Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému vzdelávaniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie.
3. Prosociálne správanie u detí rozvíjať aj v priebehu hier a iných organizačných foriem práce v materskej škole.
4. Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
5. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
6. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty.
7. V edukačnom procese sa zamerať na rozvoj kultúrnych a národných hodnôt a tradícií.
8. V edukačnom procese využívať flóru a faunu prostredia v ktorom sa MŠ nachádza.
9. Zamerať sa na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke kognitívnej, konatívnej a emocionálnej, zamerať sa na rozvoj pohybových zručností, schopností a spôsobilostí.
10. V rámci edukácie realizovať pedagogickú diagnostiku detí , ktorú je potrebné zohľadňovať pri plánovaní VVP práce.
11. V priebehu hier ako aj iných organizačných formách práce v materskej škole sa zamerať u detí na rozvíjanie a upevňovanie prosociálneho správania.

1.2 CIELE ZAMERANÉ NA SPOLUPRÁCU S RODINOU

1. Umožniť rodičom vstup detí do triedy spolu s dieťaťom, s cieľom uľahčenia procesu adaptácie na prostredie materskej školy.
2. Poskytovať rodičom v prípade potreby poradenstvo.
3. Zamerať sa na organizovanie rôznych hromadných foriem spolupráce MŠ s rodinou.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu s názvom „ Farebná škôlka“ v MŠ Dolná Mariková dieťa získa predprimárny stupeň vzdelania. Uvedený stupeň vzdelania získa dieťa absolvovaním posledného ročníka MŠ.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola v Dolnej Marikovej je vidiecka MŠ. Edukačný proces v materskej škole prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „ Farebná škôlka, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu boli pedagógovia MŠ, ktorí daný program tvorili inšpirovaní témou ročných období. Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové a vekové zvláštnosti detí predškolského veku.

Pri edukačnej práci s deťmi učiteľky využívajú množstvo inovačných prvkov. Celý edukačný proces je zameraný hlavne na uplatňovanie hier, ako základného prostriedku učenia u detí predškolského veku a taktiež na realizácii zážitkového učenia, ako najefektívnejšieho druhu učenia u detí predškolského veku.

Pri plnení jednotlivých cieľov Školského vzdelávacieho programu pedagógovia využívajú aj bohatú flóru a faunu, ktorá je súčasťou našej obce. Edukačný proces v MŠ pedagógovia obohacujú aj o množstvo rôznych aktivít, ktorých námet čerpajú podľa ľudových tradícií typických pre daný región, v ktorom sa MŠ nachádza.

4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je u každého individuálna. Závisí hlavne od požiadavky rodičov umiestniť dieťa do materskej školy. Do MŠ je možné prijať dieťa od 2,5 rokov veku za predpokladu, že má zvládnuté základné hygienické a sebaobslužné návyky. Dochádzka dieťaťa v MŠ končí spravidla v 6 roku veku dieťaťa. V prípadoch keď má dieťa odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, dochádzka do MŠ pokračuje až do 7 roku veku dieťaťa.

Materská škola poskytuje pre deti celodennú a poldennú formu dochádzky do materskej školy.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

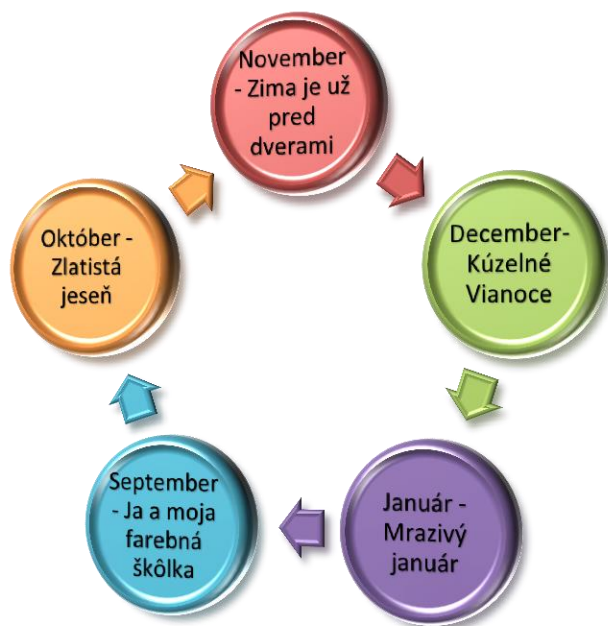
Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti je vyjadrená v podobe harmonogramu denných činností /denného poriadku/ v MŠ Dolná Mariková. V tomto je uvedené odporúčané časové trvanie jednotlivých foriem a činností v MŠ.

Pri plánovaní VVČ učiteľky vychádzajú:

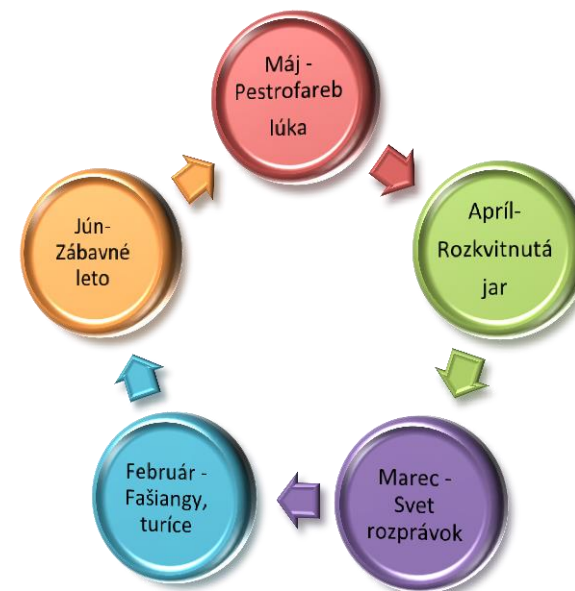
- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy;
- z obsahu ŠKVP : „ Farebná škôlka“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách;
- z rozvojovej úrovne detí v jednotlivých triedach;
- z materiálno-technických a priestorových podmienok materskej školy;
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania /aj z možností spolupráce s ďalšími subjektami/;
- z reálnych možností, ktoré materská škola vo svojej lokalite má;
- pri plánovaní VV-práce uč. dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, pomer zaradenia vzdelávacích aktivít ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter;
- v plánoch sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia, tieto musia byť dokonale premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity;
- naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“;
- deti neučíme to, čo už vedia, vždy sa ich snažíme posunúť ďalej.

5.2 OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

OBSAHOVÉ CELKY 1. POLROK ŠKOLSKÉHO ROKA

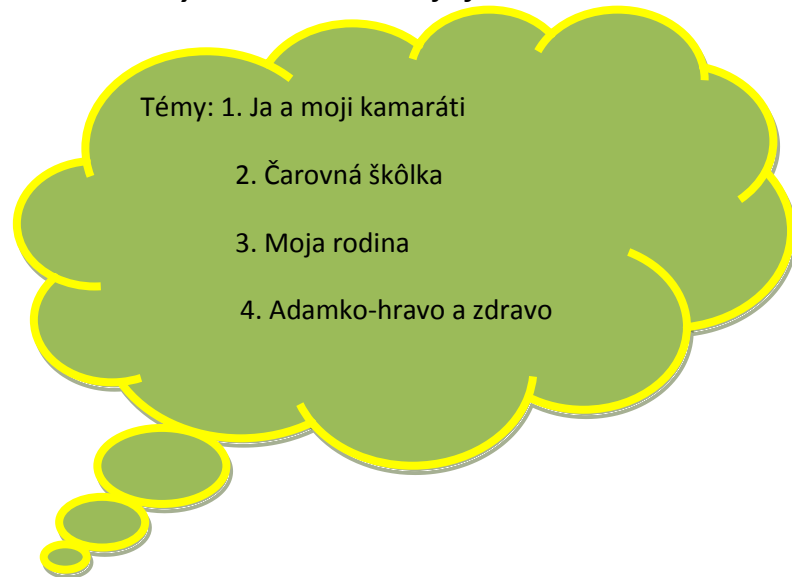


OBSAHOVÉ CELKY 2. POLROK ŠKOLSKÉHO ROKA



5.2.1 TÉMY K JEDNOTLIVÝM OBSAHOVÝM CELKOM A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBSAHOVÝCH CELKOV

Obsahový celok č.1: Ja a moja farebná škôlka



Obsahový celok Ja a moji kamaráti je prioritne a rámcovo orientovaný na adaptáciu resp. uľahčenie procesu adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy. V tomto OC sa deti oboznamujú s prostredím našej materskej školy. Naším zámerom je pomáhať novoprijatým deťom rozvíjať priateľské vzťahy, viesť deti k vzájomnej akceptácii, rešpektovaniu a upevňovaniu základných pravidiel medziľudskej existencie, ako dôležitého predpokladu pre ľahšie začlenenie dieťaťa do ďalších nových sociálnych skupín. V tomto OC je zahrnutá okrem iných aj téma: Moja rodina v rámci, ktorej sa deti učia vymenovávať členov blízkej rodiny, oboznamujú kamarátov ako sa volajú ich súrodenci, resp. ocko, mamička.... V téme Adamko – zdravo a hravo predovšetkým hrovými metódami objavujú tajomstvá fyziologického fungovania ľudského tela /napr. dýchania, trávenia, pohybu, krvného obehu, zmyslového vnímania/. V tejto téme sú zahrnuté aj výkonové štandardy, ktoré sú zamerané na rozvoj nonkognitívnych vlastností osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom

hier s pravidlami – pohybovými hrami sa budeme snažiť rozvíjať a precvičovať u detí celé telo, prebúdzat' a upevňovať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým resp. fyzickým aktivitám.

Obsahový celok č. 2: Zlatistá jeseň



Témy: 1. Čarovné pastelky

2. Pestrofarebná príroda


3. Vitamíny z prírody

4. Život v prírode

V obsahovom celku sa zameriavame na experimentovanie farieb na základe priamo odpozorovaných farebných zmien v prírode. Ďalším zámerom tohto OC je skúmanie prírody, objavovanie jednotlivých zložiek živej a neživej prírody, najmä prostredníctvom metódy zážitkového učenia a hrovými metódami. Prostredníctvom vhodných a pútavých aktivít sa budeme u detí snažiť používať na elementárnej úrovni pojmy ako napr. voda, vrch, les, lúka... . Tieto pojmy sa budú učiť znázorňovať aj prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných aktivít. Realizáciou týchto činností budeme prispievať aj k rozvíjaniu a posilňovaniu jemnej motoriky a vizuomotoriky. V tomto OC využívame bohatosť flóry našej obce. Prostredníctvom konzumácie plodov, ktoré nám prináša jesenná príroda deti motivujeme a podnecujeme k pomenováaniu základných chuťových vnemov. OC sa snažíme u detí rozvíjať a upevňovať aj ich vedomosti a skúsenosti súvisiace so zvieracou ríšou. V hudobno-výchovných aktivitách sa budú deti oboznamovať s niektorými nástrojmi z ORFOVHO INŠTRUMENTÁRA. Vhodnými telesnými aktivitami a pohybovými hrami sa zameriame na rozvíjanie a upevňovanie základných lokomočných pohybov. V neposlednom rade sa deti v danom OC naučia básne,

piesne, motorické cvičenia, hudobno-pohybové hry integrované s jednotlivými témami OC. V tomto mesiaci je každoročne v našej materskej škole organizovaná v spolupráci s rodičmi tvorivá dielňa: Čarujeme s tekvičkami, počas ktorej deti v kooperácii so svojimi rodičmi vytvárajú z prinesených tekvic rôznych SVETLONOSOV. Následne si ich spoločne rozsvietime v školskej záhrade.

Obsahový celok č. 3: Zima je už pred dverami



Témy: 1. Počasie

2. Ľudské činnosti

3. Farebne na ceste

4. Jazýček šikovníček

5. Z každého rožka troška

Prvá téma OC nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého OC, pričom sa od poznávania a uvedomovania jednotlivých druhov počasia vracia späť k človeku, ktorý je závislý od jednotlivých zložiek okolitého prostredia, bez ktorého by nemohol existovať. Deti v rámci tohto OC získavajú poznatky o jednotlivých druhoch pracovných profesií, ale aj netradičných remesiel. V tomto OC vedieme deti k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti na ceste, hrovými metódami a metódou priameho pozorovania vedíme detí k poznávaniu a rozlišovaniu rôznych dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu a účelu ich použitia. Okrem týchto budú deti

poznávať a rozlišovať aj názvy rôznych špeciálnych dopravných prostriedkov, ktoré využívajú okrem iného na výkon pracovných povinností napr. policajti, hasiči a záchranná zdravotná služba. V tejto súvislosti budú deti oboznámené s tiesňovou linkou 112. V téme Jazýček – šikovniček sa budeme zameriavať okrem iného najmä na rozvoj komunikatívnych kompetencií. Deti sa prostredníctvom nej budú oboznamovať s literárnymi dielami rôzneho druhu. Okrem uvedeného budeme v tejto téme s deťmi realizovať rozličné slovné hry, ktoré budú zamerané na rozvíjanie sluchového vnímania a analyticko-syntetickej činnosti so slovami.

Obsahový celok č. 4: Kúzelné Vianoce



V OC Kúzelné Vianoce sa zameriavame na postupné oboznamovanie detí s kultúrnymi hodnotami a tradíciami viažúcimi sa k vianočným sviatkom v našej obci a krajine vôbec. Veľká časť v rámci edukačného procesu v tomto OC je venovaná práve tejto problematike. Deti sa naučia množstvo básní, piesní s tematikou Vianoc. S týmito sa predstavia prostredníctvom programu svojim rodičom na spoločnej oslave Mikuláša v našej škôlke. Okrem tohto, v rámci výtvarných aktivít vytvárajú veľa produktov, ktoré sú tematicky spojené s týmto obdobím. Niektoré z týchto produktov sú využité na skrášľovanie našej MŠ, iné využívame ako darčeky pre

inštitúcie spolupracujúce s našim zariadením. Všetky realizované činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa v pokojnej atmosfére a duchu Vianoc. Hlavným posolstvom Vianoc sa snažíme u detí podporovať osvojovanie si kultúrneho správania a dodržiavania základných pravidiel slušnosti, ohľaduplnosti a empatie u detí... . V téme Hviezdy a planéty deti formou hier získajú poznatky o slnečnej sústave o Slnku, Zemi, hviezdach a niektorých telesách, ktoré obiehajú okolo neho /napr. planét, trpasličích planét, komét, mesiacov, meteoroidov.../.

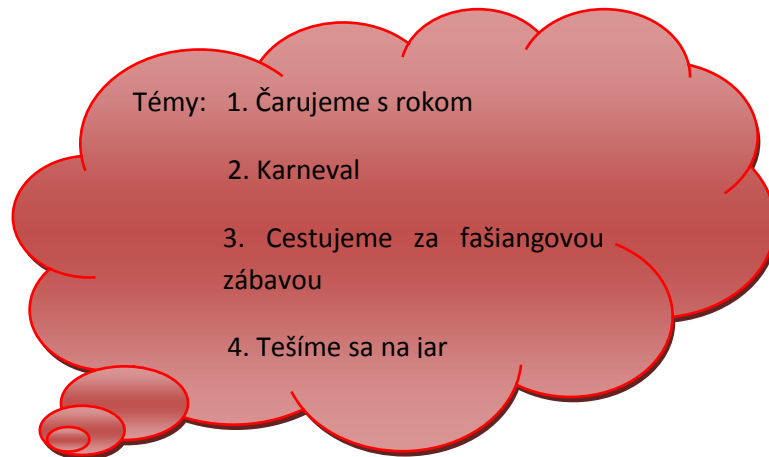
Obsahový celok č. 5: Mrazivý január



Obsahový celok sa nesie v spoznávaní charakteristických znakov zimného obdobia. Deti sa oboznamujú so špecifickými znakmi zimy, zmenami v prírode a ich vplyvom na život rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti počas pobytu vonku priamo v prírode skúmajú vlastnosti ľadu, snehu. Pozorujú vplyv počasia na dopravu a bežný život ľudí. Toto ročné obdobie je priaznivé na rozvoj špeciálnych pohybových zručností a schopností detí v prírodnom prostredí. Pri zachovaní ich bezpečnosti sa dosýta vyšantia pri zimných športoch a športových disciplínach. V praxi si uplatňujú a rozširujú poznatky o otužovaní a ochrane zdravia. Vhodnými aktivitami sa snažíme

deťom sprostredkovať informácie o životne dôležitých orgánoch ľudského tela, o ich fungovaní a vzájomnej symbióze. Dôležitou súčasťou je upevňovanie empatických postojov k osobám starým, chorým, zdravotne znevýhodneným. V tomto obsahovom celku sa deti orientujú v časových vzťahoch v spojení s rozlišovaním znakov a činností vykonávaných v konkrétnom úseku dňa, týždňa. Denné aktivity sú obohatené o hudobno-pohybové a literárno-dramatické činnosti tematicky ladené k obsahovému celku.

Obsahový celok č. 6: Fašiangy, turíce...



Striedanie ročných období prináša zmeny nielen v prírode, ale i v spoločenskom živote. Naša škola sa aktívne zapája do udržiavania ľudových tradícií a ľudových zvykov v našom regióne. Deti vytvárajú produkty z rôzneho materiálu, ktoré sa využívajú na výzdobu a dotvorenie interiéru materskej školy. V tomto období sa deti naučia mnoho piesní a básní viažúcich sa k obdobiu turíc. Nacvičujeme ľudové tance, krátke dramatické etudy i s využitím bábok. Deti v prírode pozorujú zmeny viažúce sa k striedaniu ročných období. Logické myslenie a kognitívne funkcie rozvíjame i prostredníctvom práce s edukačnými pomôckami, manipuláciou s rôznymi druhmi materiálov. Vyvrcholením tohto obdobia je karneval.

Obsahový celok č. 7: Svet rozprávok



Tematický celok SVET ROZPRÁVOK je zameraný na prácu s knihou, rozvíjanie kladného vzťahu detí k literatúre. Deti sa oboznamujú s národným kultúrnym dedičstvom, rozoznávajú základné rozprávkové postavy v slovenských ľudových rozprávkach. Rozvoj OSR prebieha prostredníctvom hodnotenia a rozlišovania pozitívnych, negatívnych charakterových vlastností ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií i prostredníctvom literárnych diel. Učiteľky v rámci tematického obsahu využívajú v edukačnej práci široké spektrum textov, žánrov, rôznorodej detskej literatúry. Pri práci s knihou sa deti oboznamujú a aktívne používajú výrazy ako spisovateľ, autor, strana, titulná strana, začiatok textu, listujú správnym smerom, osvojujú si správnu smerovú orientáciu pri práci s textom a ilustráciami. Oboznamovanie s bábkovým divadlom a iným prebieha nielen prostredníctvom krátkych etud a scénok, ale i návštevou umelcov s rôznymi divadelnými predstaveniami v našej MŠ. Deti svoje pocity a dojmy následne vyjadrujú rôznymi umeleckými prostriedkami. Aktívne sa zapájajú do diania, pomáhajú pri výrobe bábok, zhotovovaní kulís. V tomto období si deti rozširujú i repertoár básní a riekaniiek zameraných na pôvodnú literárnu tvorbu slovenských autorov a ľudovej slovesnosti. Literárne a výtvarné aktivity dopĺňa spev piesní, ich harmonizácia a rytmizácia.

Obsahový celok č. 8: Rozkvitnutá jar

Témy: 1. Stromy a kríky sa zobudili

2. Veselá Veľká noc

3. Tešíme sa do školy

4. Jarné kvety

Tento tematický celok sa nesie v znamení prichádzajúceho a prebúdžajúceho sa života v prírode po zimnom spánku. Symboliku vidíme v sviatkoch Veľkej noci, ktorá je symbolikou tohto obdobia. Deti sú oboznamovaní s významom tohto sviatku, s ľudovými tradíciami viažúcimi sa k tomuto obdobiu. Samé sa aktívne zapájajú do ich príprav. Rozmanitými výtvarnými technikami zdobia vajíčka, vytvárajú rôzne produkty . Týmto aktivitami okrem iného prispievame aj k rozvíjaniu a upevňovaniu tvorivosti, grafomotoriky, vizuomotoriky, ktoré sú nevyhnutné pre neskorší nácvik čítania a písania v 1. roč. ZŠ. Oboznamujú sa s názvami rôznych stromov, kríkov a jarných kvetov. Prvú a tretiu tému z OC sa snažíme realizovať najmä prostredníctvom metód zážitkového učenia, metódou priameho pozorovania a hrovými metódami. Primeranými a pútavými aktivitami vedieme deti k triedeniu jednotlivých zložiek prírody do skupín podľa určitých spoločných znakov. Takéto aktivity prispievajú aj k rozvíjaniu elementárnych matematických operácií u detí. V rámci tohto OC sa naučia piesne i básne, ktoré sú integrálne spätá s týmto obdobím. Počas napĺňania témy: Tešíme sa do školy sa zameriavame na upevňovanie kompetencií, ktoré sú základom pre dosiahnutie školskej

spôsobilosti resp. pripravenosti detí. V tomto OC budú deti absolvovať návštevu v priestoroch základnej školy, v rámci ktorej sa oboznámia s jej prostredím. Predškoláci sa počas návštevy priamo zúčastnia aj jednej vyučovacej hodiny v 1. ročníku ZŠ.

Obsahový celok č. 9: Pestrofarebná lúka



Niektoré témy z uvedeného OC nadväzujú na tému: JARNÉ KVETY. V téme ŽIVOT NA LÚKE sa budeme naďalej zameriavať na rozvíjanie vedomostí detí, ktoré súvisia s poznávaním niektorých zložiek živej prírody, konkrétne s poznávaním rôznych druhov hmyzu /motýľov, mravcov, chrobáčikov, múch/ a ich význame pri život rastlín. V tejto téme budeme deťom sprostredkovať informácie o názvoch jednotlivých kvetov vyskytujúcich sa na lúke. Prostredníctvom zážitkového učenia sa budú deti oboznamovať s výsadbou rastliniek /kvietkov, zeleninky/. V OC sa naučia deti rozlišovať a pomenovávať rôzne kvety podľa miesta výskytu /záhradné, lúčné/. Druhá májová nedeľa v kultúrnej tradícii našej krajiny znamená SLÁVNOSŤ DŇA MATIEK. Vzhľadom k tomu podstatnú časť edukačného procesu v tomto mesiaci venujeme práve prípravám súvisiacim s oslavou tohto dňa. Deti sa v rámci nej naučia množstvo básní a piesní pre mamičky. Vyvrcholením príprav bude vystúpenie detí s týmto programom na Oslave Dňa matiek, ktorá sa každoročne organizuje v KD v našej obci. Napĺňaním tretej z tém sa deti naučia pomenovávať a triediť jednotlivé druhy zeleniny a ich dôležitosť a nevyhnutnosť pre život človeka. V záverečnej téme sa zameriavame na upevňovanie doterajších poznatkov

a vedomostí z matematiky. Veku primeranými hrovými aktivitami sa naučíme jednoduché číselné operácie v číselnom rade od 1 do 10.

Obsahový celok č. 10: Zábavné leto



Tento OC začne veselou oslavou MDD v našej škôlke. Deti sa aktívne zapoja do príprav tejto oslavy tým spôsobom, že si k nej vlastnoručne vytvoria výzdobu . V danom OC ďalej budeme u detí rozvíjať u upevňovať poznatky, ktoré sa týkajú našej obce, v ktorej žijeme. Od týchto budeme plynulo prechádzať k poznatkom, ktoré súvisia s našou vlasťou, teda Slovenskou republikou. Zameriame sa na realizáciu takých aktivít, v ktorých budú deti poznávať jednotlivé štátne symboly našej krajiny. Aktivity budú cieľovo zamerané na poskytnutie informácií o hlavnom meste SR, ako aj významných a historických budovách a stavbách v tomto meste. Pomocou výukového programu: Slovenská republika a jej kraje budú deťom sprostredkované informácie o hradoch, zámkoch o pohoriach

a jednotlivých mestách našej krajiny. V OC budeme rozvíjať počiatočnú gramotnosť u detí prostredníctvom tvorby knihy s názvom: Naša rodná vlasť. Vyvrcholením témy Slovensko moja vlasť bude spoločný výlet rodičov s deťmi na niektoré významné miesto v našej republike. Od poznatkov o našej vlasti prejdeme k sprostredkovávaniu poznatkov, ktoré budú kurikulárne súvisieť s jednotlivými svetadielmi. Vo výtvarných a pracovných aktivitách budeme tvoriť rôzne produkty, naučíme sa rôzne piesne, básne, hudobno-pohybové hry, ktoré budú súvisieť s jednotlivými témami OC. Týmito aktivitami budeme prispievať k rozvíjaniu kognitívnych a nonkognitívnych schopností u detí.

V JEDNOTLIVÝCH OBSAHOVÝCH CELKOCH budeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu plniť aj nasledovné ciele:

- ZVLÁDNUŤ SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI A NÁVYKY SPRÁVNEHO STOLOVANIA,
- PRECHÁDZAŤ BEZPEČNE CEZ CESTU POD VEDENÍM STARŠÍCH OSÔB,
- POZDRAVIŤ, POĎAKOVAŤ, POŽIADAŤ O POMOC,
- ROZHODOVAŤ SA PRE URČITÚ ČINNOSŤ / AJ POČAS EDUKAČNÝCH AKTIVÍT/,
- NADVIAZAŤ NEVERBÁLNY A VERBÁLNY KONTAKT S INÝMI DEŤMI A DOSPELÝMI,
- POHYBOVAŤ SA V RÔZNOM PROSTREDÍ BEZ STRACHU A ZÁBRAN,
- CITLIVO VNÍMAŤ KRÁSU PRÍRODY JEJ ČARO AJ JEDINEČNOSŤ,
- PRAKTICKY UPLATNIŤ NÁVYKY STAROSTLIVOSTI O PRÍRODU /NEZAHADZOVAŤ ODPADKY, HRABAŤ LÍSTIE/,
- PREJAVOVAŤ RADOSŤ Z HRY,
- ZAPOJIŤ SA DO SKUPINOVEJ HRY A VEDIEŤ SPOLUPRACOVAŤ V NEJ,
- CHÁPAŤ RÔZNORODOSŤ HIER,
- ZAČAŤ, ROZVÍJAŤ A DOKONČIŤ HRU,
- UPLATŇOVAŤ TVORIVOSŤ V HRE,
- PLÁNOVAŤ , REALIZOVAŤ A HODNOTIŤ HRU,

- PRECVIČOVAŤ CELÉ TELO /KAŽDODENNE V RÁMCI OF ZDRAVOTNÉ CVIČENIE, OKREM ZDRAVOTNÝCH CVIČENÍ AJ FORMOU RIEKANKOVÝCH A MOTORICKÝCH CVIČENÍ/,
- NAPLŇAŤ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY VYPLÝVAJÚCE Z JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH /JAZYK A KOMUNIKÁCIA, MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI, ČLOVEK A PRÍRODA, ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A SVET PRÁCE, UMENIE A KULTÚRA, ZDRAVIE A POHYB/.

5.2.2 UČEBNÉ ZDROJE

- Odborná literatúra,
- detská literatúra – ľudové a autorské rozprávky, ľudová a autorská poézia a próza,
- zborník ľudových a detských piesní,
- pracovné zošity pre deti predškolského veku z vydavateľstva Nomi,
- encyklopédie a obrazové publikácie, zborník obrazového materiálu,
- hudobné nástroje,
- orffov inštrumentár,
- bábky a maňušky,
- mapy, atlasy,
- didaktický materiál a hry,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- výpočtová technika, interaktívne tabule,
- výučbové programy,
- makety predmetov, ovocia, zeleniny, potravín,
- geometrické tvary – plošné i priestorové,

- polykarpova stavebnica,
- stavebnica – geometrické tvary,
- puzzle, pexeso, mozaiky,
- detské záhradné pracovné nástroje,
- detské kolobežky, dopravné vesty a značky,
- zásobník didaktických, pohybových, hudobno-pohybových hier a literatúry,
- omaľovánky a detské časopisy.

5.2.3 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- grafomotorické cvičenia,
- využitie telovýchovného náradia a náčinia, akrobatické cvičenia,
- artikulačné, sluchové, dychové, rytmické, intonačné cvičenia
- hudobno-pohybové hry, dramatizujúce hry,
- sluchové a rytmické hry, rozvoj fonematického sluchu,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie, lepenie, strihanie, skladanie z papiera, využívanie netradičných výtvarných a grafických techník,
- vytváranie imaginárnych svetov a prostredí rôznymi výtvarnými výrazovými prostriedkami /vesmír, more, mapy/,
- výtvarné hry na dotváranie dejového prostredia,
- hry s farbou v rôznej podobe,
- hry s prírodninami, poznávanie a využitie farebnosti, tvaru a štruktúry k plošnému a priestorovému vytváraniu obrazov,
- pracovné činnosti v interiéri a exteriéri MŠ,
- vychádzky do prírody, environmentálne aktivity,
- spevácke činnosti, rytmizácia a sprievod /hudobný, melodický, rytmický/,

- počúvanie a reprodukcia textov,
- nácvik hudobného a literárno-dramatických pásiem,
- bábkové divadlo,
- vytváranie detských príbehov,
- tvorba obrázkových kníh, maľovanie písanie a čítanie,
- triedenie, usporadúvanie a porovnávanie tvarov a predmetov a údajov na základe rôznych kriterií,
- exkurzia na poľnohospodárske družstvo HORAL,
- výlet do ZOO, výlety do iných významných miest v našej krajine,
- hry a utváranie celkov z mozaiky a puzzle,
- námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry,
- zážitkové, problémové, projektové a kooperatívne učenie.

VÝCHOVNÉ A VYUČOVACIE METÓDY:

- SLOVNÉ METÓDY: vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg, výklad, rozprávanie/
- stimulačné metódy, názorno-demonštračné, manipulačné, grafickej a výtvarnej činnosti, aplikačné a inscenačné, zážitkového učenia,
- metódy hodnotenia.

VÝCHOVNÉ A VYUČOVACIE ZÁSADY:

- individuálneho prístupu, názornosti, cieľavedomosti, postupnosti, sústavnosti, primeranosti veku, aktivity, tvorivosti a uvedomelosti vo výchove.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Materská škola v Dolnej Marikovej poskytuje deťom výchovu a vzdelávanie vo vyučovacom jazyku slovenskom.

7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ

Predprimárne vzdelávanie v MŠ ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6 rokov veku a dosiahne spôsobilosť navštevovať 1. ročník primárneho vzdelávania v základnej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý vydáva príslušná materská škola. Osvedčenie je vydávané podľa § 18 odseku 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovršilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Predprimárne vzdelávanie v MŠ v Dolnej Marikovej sa ukončuje slávnostným spôsobom aj na ROZLÚČKE S PREDŠKOLÁKMI v priestoroch nášho zariadenia. Túto organizujú každoročne učiteľky III. triedy materskej školy spravidla v posledný júnový týždeň.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečuje 5 pedagogických zamestnancov, jedna riaditeľka a štyri učiteľky. Z tohto počtu štyri učiteľky spĺňajú kvalifikačný predpoklad v súlade s Vyhláškou MŠ VVaŠ SR č. 437/2009 , ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov. Jedna učiteľka kvalifikačný predpoklad nespĺňa.

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

Medzi nepedagogických zamestnancov, ktorí pracujú v našej materskej škole patria dvaja s rovnakým pracovným zaradením ako : upratovačka- pracovníčka vo výdajni jedál.

9 MATERIÁLOVO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola v Dolnej Marikovej je situovaná v peknom prírodnom prostredí. Objekt MŠ tvorí dvojposchodová budova. Na I. poschodí sú 2 triedy, z ktorých jedna slúži ako herňa a jedáleň, jedna z tried slúži v dopoludňajších hodinách ako herňa a v popoludňajších hodinách ako spálňa. Okrem tried je na I. poschodí umiestnená umyváreň pre deti, WC, šatňa detí, výdajňa jedál a sklad pomôcok. Na II. poschodí je jedna trieda, ktorá slúži ako herňa a jedáleň, 1 spálňa, umyváreň pre deti, WC, šatňa pre deti, sklad pomôcok a výdajňa jedál.

- materská škola je z vonka kompletne prerobená /nová fasáda, zateplenie, strecha, plastové okná/;
- materská škola má kompletne prerobenú kotelňu na biomasu;
- interiér materskej školy je tiež zrenovovaný;
- detský nábytok, hygienické zariadenie, ležadlá sú prispôsobené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne a hygienicky nezávadné a bezpečné;
- MŠ je vybavená IKT- počítačmi, notebookom, tlačiarňami, interaktívnymi tabuľami, fotoaparátmi, robotickou myšou BeeBot, MP3- prehrávačom, video – prehrávačom, CD – prehrávačom atď.;
- hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby boli deťom prístupné;
- hračky a didaktické pomôcky sú podľa možností neustále obstarávané;
- deti majú k dispozícii dostatok podnetov, edukačného, výtvarného materiálu a rôznych prírodnín na tvorivú činnosť;
- interiér materskej školy je vkusne esteticky a pre deti podnetne upravený;
- na výzdobe interiéru materskej školy sa podieľajú aj deti svojimi prácami s výtvarných a pracovných aktivít;
- MŠ má veľký dvor na ktorom sú umiestnené rôzne hojdačky, preliezačky, zemeguľa na rozvoj obratnosti detí, 2 pieskoviská;
- tesne pri areáli MŠ je aj novovybudované obecné ihrisko, ktoré taktiež vo VV-činnosti využívame;
- sme vybavení aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, hračky do pieskovísk, kolobežky, záhradné náradie, lopty, lavičky, slnečník atď.;

- priestory materskej školy spĺňajú prísne hygienické a bezpečnostné normy, prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú;
- podľa finančných možností zriaďovateľa materskú školu rekonštruujeme a skvalitňujeme jej materiálno-technické zabezpečenie.

10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z.z. o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež, vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /2016/ povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí;
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom;
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí;
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo pri výchovno-vzdelávacích činnostiach, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou, pričom sa riadi príslušným metodickým usmernením vydaným MŠ SR.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku MŠ.

STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ DETÍ

- MŠ vykonáva dozor nad dieťaťom od času, kedy ho pedagogický pracovník prevezme od zákonného zástupcu či inej poverenej osoby, až do času, kedy ho pedagogický pracovník odovzdá zákonnému zástupcovi alebo ním inej poverenej osobe.
- Mimo budovy MŠ zodpovedá jedna pedagogička za počet detí, ktorý je stanovený vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z.z.
- Dozor počas výletov, športových aktivít, exkurzií riaditeľka školy zabezpečuje podľa vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z.
- Vzhľadom k ochrane zdravia ostatných detí môže pedagogická pracovníčka v prípade podozrenia, že dieťa nie je zdravé, odmietnuť prevzatie dieťaťa do MŠ. Do MŠ je možné priviesť len dieťa zdravé, ktoré nemá príznaky akútneho ochorenia alebo infekcie. Deťom v MŠ nemožno podávať žiadne lieky, ako sú napr. kvapky proti kašľu, antibiotiká, sprej do nosa ap.
- Výskyt akéhokoľvek infekčného ochorenia v rodine je rodič povinný hlásiť pedagogickému zamestnancovi materskej školy /napr. žltáčka, infekčná mononukleóza ap./
- Pri náhlom ochorení dieťaťa v MŠ sú zákonní zástupcovia ihneď telefonicky informovaní a sú povinní dieťa čo najskôr z MŠ vyzdvihnúť.

Žiadame o maximálnu ohľaduplnosť k zdravým deťom i k personálu školy!!!

- V prípade školského úrazu je pedagogička povinná zabezpečiť dieťaťu prvotné ošetrovanie, prípadne i lekárske vyšetrenie. Bezodkladne sú informovaní zákonní zástupcovia i vedenie školy. Za školský úraz je považovaný úraz, ktorý sa stal v priamej súvislosti s výchovno-vzdelávacou činnosťou, od doby prevzatia do doby odovzdania dieťaťa zákonnému zástupcovi, či ním inej poverenej osoby.
- Pedagogické pracovníčky zodpovedajú za dodržiavanie hygienických zásad, za mikroklimatické podmienky /osvetlenie, vetranie, teplotu vzduchu v triede/. Tomu prispôsobujú oblečenie detí. Dbajú na pitný režim detí. Denný pobyt vonku prispôsobujú klimatickým podmienkam.
- V celom areáli MŠ je zákaz fajčenia, ďalej zákaz požívania alkoholu a používania nedovolených elektrických spotrebičov.
- V celom objekte MŠ je zákaz vstupu psov.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej rozvojovej úrovne osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Toto je využívané pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej práce za účelom dosiahnutia kladných zmien v osobnosti dieťaťa.

Pedagogická diagnostika sa vykonáva pre všetky deti na Záznamovom a pozorovacom hárku. Tento obsahuje náležitosti zamerané na rečový vývin, rozumový vývin, pohybový vývin, citovo-sociálny vývin, diagnostiku hry. Diagnostika sa vykonáva ako vstupná na začiatku šk. r. a záverečná diagnostika na konci šk. r. Okrem tohto triedne uč. vykonávajú analýzu edukačnej práce v jednotlivých triedach podľa vzdelávacích oblastí k 30. januáru a k 30. júnu daného školského roka. Pri hodnotení sa zameriavame na hodnotenie úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Portfólio slúži aj ako podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonných zástupcov detí, posúdi školskú pripravenosť predškolákov CPPP a P so sídlom v Považskej Bystrici, každoročne pred zápisom detí do 1. ročníka ZŠ.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov našej materskej školy pozostáva :

- Z pozorovania VVČ /hospitácie/ - sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- z rozhovorov;

- zo sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- z hodnotenia pedagogických zamestnancov / vykonávané sú ku koncu daného školského roku/.

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Cieľom kontinuálneho vzdelávania v našej materskej škole je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Materská škola v Dolnej Marikovej má pre každý školský rok vypracovávaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si priebežne všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných MPC aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním a samoštúdiom.